



# Convegno informativo con le famiglie e gli studenti della 2° Liceo

7 Marzo 2016 h. 8,30

---

L'orientamento, la didattica laboratoriale,  
l'alternanza scuola lavoro  
alla luce della L. 107/2015

Documento originale scaricato da internet e pubblicato da dott. Annabella Sartori  
successivamente modificato e integrato dalla

*Ins. Anna Terminello*

*Funzione strumentale per Alternanza Scuola Lavoro*

---

# Il percorso

- l'orientamento come didattica innovativa e integrata
- il contributo della L. 107/2015 per l'orientamento a scuola
- l'orientamento come pratica curricolare ed extracurricolare
- l'alternanza scuola-lavoro come didattica orientante
- i rapporti scuola-territorio e i laboratori per l'occupabilità

# Orientamento: riferimenti normativi precedenti

- C. M. n. 43 del 15/4/2009 “Linee guida orientamento lungo tutto l’arco della vita”
- Piano 2009 finalizzato a disseminare il concetto di *orientamento formativo*
- Interventi U.E. (Strategia 2020, Piano “Garanzia per i Giovani” 2013)
- D.L. 104 del 12/09/2013 convertito in L. 128 dell’ 8/11/2013
- art. 8 e 8-bis rafforzamento dell’orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado
- Accordo 5/12/2013 tra Governo, Regioni e EE. LL.
- “Definizione Linee Guida del sistema nazionale sull’orientamento permanente”
- “Linee guida Nazionali per l’orientamento permanente”, MIUR 19/02/2014

---

# Il valore dell'orientamento

- non più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro
- uno strumento **permanente e strategico** per garantire
  - **sviluppo** della persona e della sua identità
  - **sostegno** dei processi di scelta e decisione di vita personale e professionale
  - **promozione** dell'occupazione attiva, della crescita economica e dell'inclusione sociale

---

# Ripensare l'istruzione

- maggior attenzione allo sviluppo delle **competenze di base e trasversali**
  - responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione, creatività, imprenditorialità
- apprendimento **lingue straniere**
- crescente utilizzo delle **tecnologie digitali**
- potenziamento dell'apprendimento in ambito lavorativo
  - **stage, tirocini, alternanza**
- maggiore **integrazione** tra istruzione, formazione professionale, istruzione superiore, università, imprese

---

# Una didattica orientante

- è una forma di orientamento formativo
- si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare
- favorisce l'acquisizione di
  - abilità cognitive, logiche e metodologiche
  - abilità trasversali comunicative e metacognitive

---

# Una didattica laboratoriale

- situazioni formative **operative**
- contesti **attivi** ed **efficaci** dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati
- esito in forma di **prodotti** significativamente rilevanti
- **competenza/e acquisita/e** come risultato di
  - una pratica
  - una riflessione
  - una interiorizzazione del processo di apprendimento

---

# Costruire competenze orientative di base

- predisporre un **curricolo formativo unitario e verticale**
- recuperare il valore orientativo delle singole discipline
- predisporre un **piano organico per l'orientamento** (nel POF)
- recuperare il valore del lavoro per la persona e la **cultura del lavoro**



---

# Ulteriori azioni per l'orientamento

**esperienze extracurricolari e non disciplinari** condotte dai docenti

- per utilizzare e valorizzare gli apprendimenti scolastici
- per costruire progressivamente la propria esperienza di vita
- per abituare i giovani a
  - riflettere su se stessi
  - riflettere sui percorsi formativi successivi , sugli sbocchi professionali, sul mercato del lavoro
  - costruire un progetto individuale concreto

# L'orientamento nelle finalità della L. 107/2015

- **comma 1** – (evidenti riferimenti indiretti: gli obiettivi dell'orientamento si riassumono nell'efficacia della scuola)

*Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e **innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per **contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali**, per **prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione** scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per **realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente** di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per **garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente** dei cittadini ...*

# L'orientamento negli obiettivi prioritari della L. 107/2015

- **comma 7** – (si riporta una selezione dei punti di interesse)
  - *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche*
  - *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ...*
  - *sviluppo di comportamenti responsabili*
  - *sviluppo delle competenze digitali*
  - ***potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio***
  - *prevenzione e contrasto della dispersione, di ogni forma di discriminazione e del bullismo*
  - *scuola come comunità attiva aperta al territorio*
  - ***incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo d'istruzione***
  - ***percorsi formativi individualizzati***
  - ***definizione di un sistema di orientamento***

# Alternanza Scuola-Lavoro : norme precedenti

- *L'art. 4 della legge n. 53 del 28 marzo 2003 prevede per gli studenti la possibilità di fare esperienza di alternanza e delega al governo l'emanazione di un decreto che regolamenti la nuova opzione didattica*
- *L'alternanza scuola-lavoro consiste nella realizzazione di **percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per **periodi di apprendimento in situazione lavorativa**, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro (art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77)***

# L'alternanza Scuola-Lavoro nella L. 107

- **comma 33** - *Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di **alternanza scuola-lavoro** ... negli **istituti tecnici e professionali** ... nel secondo biennio e ultimo anno ... di **almeno 400 ore** e, nei licei, ... di **almeno 200 ore** nel triennio.*
- **comma 35** - *L'alternanza scuola-lavoro **può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche** ... nonché con la modalità dell'**impresa formativa simulata** ... Il percorso di alternanza scuola-lavoro si può realizzare anche all'estero.*
- **comma 39** - *Per le finalità di cui ai commi 33, 37 e 38, nonché per l'assistenza tecnica e per il monitoraggio dell'attuazione delle attività ivi previste, è **autorizzata la spesa di euro 100 milioni annui a decorrere dall'anno 2016.** ...*

---

## In sostanza ...

- Dal 2015-2016 **nel secondo biennio e nell'ultimo anno** delle scuole secondarie di secondo grado **devono** essere attivati percorsi di alternanza scuola-lavoro in ragione **almeno di** complessive
  - 400 ore negli istituti tecnici e professionali
  - 200 ore nei licei
  
- L'attivazione parte **dalle classi terze dell' a.s. 2015-16** e i relativi **percorsi devono essere inseriti nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa.**

---

# Modalità di realizzazione dell'ASL

- L'alternanza può essere svolta anche
  - durante la sospensione delle attività didattiche,
  - con le modalità dell'impresa formativa simulata
  - all'estero.
  
- Le attività di alternanza si possono svolgere **anche presso**
  - ordini professionali
  - musei
  - istituzioni artistiche e culturali
  - enti di promozione sportiva riconosciuti.

---

# L'alternanza SL come modalità didattica

- le ore di alternanza possono, quindi, essere **sia sostitutive che integrative** e ciò va opportunamente progettato sotto il profilo organizzativo
- la consistenza del monte ore **impone un ridisegno dei metodi e dei contenuti della didattica dell'ultimo** triennio delle secondarie, che non può essere più tradizionale e trasmissiva
- l'alternanza scuola-lavoro ha anche una **valenza orientativa**, ma è **una metodologia didattica**, progettata, attuata e valutata dall'istituzione scolastica in collaborazione con le imprese (art. 1 c. 1 D.Lgs. 77/2005 *l'alternanza SL è una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo*)
- **ci sarà sufficiente collaborazione da parte del territorio?**



# Stage e Alternanza Scuola-Lavoro

- caratteristica comune alle esperienze di stage e alternanza scuola-lavoro è la concezione dell'**impresa come luogo di apprendimento**, l'azienda ospitante è **ambiente educativo complementare** a quello dell'aula e del laboratorio
- lo **stage** è uno “**strumento**” formativo, l'**alternanza scuola-lavoro** è una “**metodologia**” formativa
- **nell'alternanza scuola-lavoro lo stage diventa un elemento costitutivo**, da suddividere in vari momenti nel corso del progetto, con diversi contenuti e modalità di svolgimento
- la struttura dell'alternanza presuppone la possibilità di **passare in modo intermittente e reiterato dai periodi di scuola a quelli di lavoro**
- la metodologia dell'alternanza può prevedere, accanto allo strumento dello stage, il ricorso ad altri strumenti di formazione basati sulla didattica attiva (il *learning by doing*,) per l'acquisizione di competenze strategiche

---

# I vantaggi dell'alternanza SL

- L'alternanza scuola - lavoro è un percorso formativo che:
  - potenzia l'autonomia scolastica;
  - qualifica l'offerta formativa;
  - esalta la flessibilità;
  - risponde ai bisogni diversi degli alunni;
  - agisce, per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica

(dal sito MIUR, area ASL)

# Portata innovativa dell'ASL

- si supera la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento
- costituisce una **combinazione di istruzione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro**, coprogettate in collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola
- mette in grado gli studenti di **individuare attitudini, acquisire conoscenze e abilità e per sviluppare la propria professionalità**
- è un elemento costitutivo e caratterizzante della formazione: **non deve essere collocato in un momento qualsiasi di un percorso**, ma al contrario va programmato e strutturato, anche in più periodi, all'interno del percorso di formazione
- **presuppone un'azione di conversione culturale ed organizzativa molto forte**

# Un regolamento per i diritti e i doveri degli studenti

- Il comma 4 ter dell'art. 5 del D.L. 104/2013 convertito nella Legge 128/2013 è stato così modificato dalla L. 107/2015:

“Ai fini dell’attuazione del sistema di alternanza scuola-lavoro, delle attività di stage, di tirocinio e di didattica in laboratorio, con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e con il Ministro per la semplificazione e la pubblica ... è **adottato un regolamento**, ai sensi dell’articolo 17, comma 3, della legge 23 agosto 1988, n. 400, **con cui è definita la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro**, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53, come definiti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, con particolare riguardo alla **possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull’efficacia e sulla coerenza dei percorsi stessi con il proprio indirizzo di studio**”

## Obbligo di formazione e finanziamento

- In relazione al nuovo obbligo di alternanza, le scuole secondarie di secondo grado organizzano **corsi di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro**, come disposto dal D.Lgs. 81/2008.
- Per la realizzazione dei percorsi di alternanza sono stanziati **100 milioni annui a partire dal 2016**, ripartiti secondo criteri definiti da un decreto del MIUR da emanarsi entro 90 giorni
  - non possiamo fare previsioni sui tempi di riparto e di assegnazione delle risorse finanziarie.

---

## Registro per l'alternanza e valutazione delle strutture

- Dall'a.s. 2015-16 è istituito presso le camere di commercio il **registro per l'alternanza scuola-lavoro**
- Il **Dirigente individua** all'interno di tale registro le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere gli studenti e **stipula apposite convenzioni** anche finalizzate a favorire l'orientamento scolastico e universitario
- Al termine di ogni anno il Dirigente **redige una scheda di valutazione della struttura ospitante**

# Le previsioni nella L. 107

■ **comma 40** - *Il dirigente scolastico individua all'interno del registro di cui al comma 41, le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili all'attivazione di percorsi di cui ai commi da 33 a 44 ... al termine di ogni anno scolastico redige una valutazione delle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni ...*

■ **comma 41** - *a decorrere dall'a.s. 2015/2016 è istituito presso le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura il **registro nazionale per l'alternanza scuola-lavoro** ... consta delle seguenti componenti:*

□ *un'area aperta e consultabile gratuitamente in cui sono visibili imprese e enti pubblici e privati disponibili a svolgere i percorsi di alternanza ...*

□ *una sezione speciale ... che consente la condivisione, nel rispetto della normativa sulla tutela dei dati personali, delle informazioni relative all'anagrafica, all'attività svolta, ai soci e agli altri collaboratori, al fatturato, al patrimonio netto, al sito internet e ai rapporti con gli altri operatori della filiera delle imprese che attivano i percorsi di alternanza*

# COLLEGAMENTI IPERTESTUALI A DOCUMENTI UTILI ...PER SAPERNE DI PIU'

DAL MIUR

[file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza scuola lavoro/guidaASLinterattiva.pdf](file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza%20scuola%20lavoro/guidaASLinterattiva.pdf)

DAL LICEO GALILEI di MODICA

[file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza scuola lavoro/  
ALL. 7 Alternanza Scuola Lavoro.pdf](file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza%20scuola%20lavoro/ALL.7%20Alternanza%20Scuola%20Lavoro.pdf)



# Proposta di progetto di alternanza scuola lavoro al Collegio dei docenti del 18 Febbraio u.s.

Cosa	Quando	Come	Dove	Tempi	TOTALE ORE
<b>FASE I</b> <b>ORIENTAMENTO</b> <b>E</b> <b>FORMAZIONE</b>	2016 Marzo Aprile (prima metà)	- Incontri orientativi con docenti, esperti di settore, professionisti  -Visite aziendali  -Formazione sulla sicurezza	Scuola- Extra scuola	- 12 ore  - 10 ore  - 8 ore	30 ore
<b>FASE II</b> <b>IMPRESA</b> <b>FORMATIVA</b> <b>SIMULATA</b>          <b>e/o</b>          <b>STAGE</b>	2016- Aprile Maggio Giugno	Elaborazione Business Idea  (Es. Turismo scolastico – Pacchetto turistico-filosofico storico-letterario per scuole italiane e straniere in visita ad Atene) *NB al terzo anno la Business Idea diventa Business Plan e al quarto anno Attività gestionale  In modalità di “Osservazione partecipata/attiva, sul campo”	Scuola ed extra scuola con collegamento “Azienda madrina”: - Istituto Italiano di Cultura; - Associazione FFMG – Festival di Filosofia della Magna Grecia -Schiacca Film Fest (Competizione internazionale di cortometraggi, documentari e Lungometraggi) - Aziende italiane presenti sul territorio individuate in sinergia con la Camera di Commercio; - Professionisti privati - Ordini professionali	Le ore sono da conteggiarsi sulla base del piano individualizzato dello studente	40 ore

SE PUNTIAMO L'ATTENZIONE SULLA  
VALENZA ORIENTATIVA DELLA ASL  
POTREMMO COMINCIARE DAL CHIEDERCI:

CONOSCI TE STESSO?



FACCIAMO UN ESPERIMENTO INSIEME!

[file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza scuola lavoro/  
Valutazione delle competenze trasversali.doc](file:///localhost/Users/macbookair/Desktop/Alternanza%20scuola%20lavoro/Valutazione%20delle%20competenze%20trasversali.doc)

# E ADESSO IMMAGINA IL TUO FUTURO PROFESSIONALE...

- QUALE LAVORO TI PIACEREBBE SVOLGERE?
- QUALI COMPETENZE TI SARANNO UTILI?
- QUALI CONOSCENZE E ABILITA' DOVRAI ACQUISIRE NEL CORSO DELLA TUA CARRIERA SCOLASTICA?



***“La funzione più importante della Scuola è aiutarci alla conoscenza, a divenire consapevoli dell’essere umano e comprenderlo: prima noi stessi poi gli altri.”***