

## ANNO SCOLASTICO 2014-2015

### SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Disciplina: Latino

Classe III liceo

Docente: Alessandra Bognetti

#### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI

A. Attraverso l'analisi sistematica delle strutture linguistiche e del lessico

1 - comprendere globalmente un testo in latino

2 - potenziare l'uso consapevole del lessico e più in generale dei registri espressivi italiani

B. Attraverso lo studio della civiltà e della letteratura latina, nonché dei principali modelli greci, conoscere gli elementi fondanti il nostro patrimonio culturale e morale

#### DEFINIZIONE DEL PROGRAMMA DA SVOLGERE

##### Cultura e letteratura latina

**LUCREZIO** (c. 94-55 a. C.) (vol. 2, p. 376)

L'epicureismo e la sua diffusione a Roma

La scelta della poesia didascalica ed eroica - il poeta *vates*. La *patrii sermonis egestas*. Il destinatario

La struttura del *De rerum natura*

##### Testi

"Il significato di *religio*" (p. 383)

*De rerum natura*, I, 1-40, Proemio: l'inno a Venere (p. 390); I, 62-79, L'elogio di Epicuro (p. 400);

II, 1-22, Osservare gli errori degli uomini (p. 413); V, 925-1061, Storia del genere umano (p. 445);

VI, 1138-1286, La peste di Atene (p. 456)

##### **LA POESIA AL TEMPO DI OTTAVIANO AUGUSTO**

- L'età augustea (43 a. C.-14 d. C.) (Vol. 3, p. 2)

- Il circolo di Mecenate

- I generi: Lirica                      Epica                      Didascalica

Elegia

Satira - Epodo - Epigramma

Epistola

Bucolica

- Il classicismo: selezione, imitazione, verosimiglianza

- La ricezione della filosofia stoica ed epicurea

**VIRGILIO** (70 – 19 a.C.) (p. 16)

- I caratteri dell'*epos* classico e di quello virgiliano: eroismo stoico, *pietas* e aspirazione alla pace di Enea, nuovo modello etico per il principato augusteo

La condanna epicurea della passione amorosa: egoismo e follia di Didone

- *Aeneis*, Proemio, I, 1-11 (p. 85)

- La caduta di Troia: Sinone e Laocoonte, II, 199-233 (p. 88)

- L'imbarazzo di un *pius*, IV, 331-361 (p.135)

- La storia di Didone (p. 559 – 556)
- La morte di Didone, IV, 642-705 (p. 100)
- Il valore della *pietas*: l'incontro di Enea con Anchise agli Inferi, VI, 679-702 (p. 137)
- La morte di Turno, XII, 908-952 (p. 144)

### **ORAZIO** (65 – 8 a.C.) (p. 152)

- La dissimulazione del procedimento didascalico: la satira e il potere conoscitivo del dialogo  
*Sermones*, I, 6, *Libertino patre natus* (p. 183); I, 9 *Il seccatore* (p. 186); II, 7, *Il servo Davo* (fotoc.)
- Fugacità del tempo e antidoti al *funestus veternus*: *medietas* come ideale etico ed estetico - autarchia – amicizia e simposio - amore senza passione - creazione poetica  
*Carmina*, I, 9, *Vides ut alta stet nive candidum* (p. 207); I, 11, *Tu ne quaesieris (scire nefas) quem mihi, quem tibi* (p. 210); III, 30, *Exegi monumentum aere perennius* (p. 203)  
*Epistulae*, I, 8, *La depressione* (p. 238)

### **OVIDIO** (43 a.C.-18 d.C.) (p. 303)

- Dal successo letterario e mondano alla *relegatio* a Tomi (8 a.C.)
- La trattazione scherzosa dell'amore; l'ironia ellenistica. La *militia amoris* e l'anatomia del desiderio
- Approfondimenti: modulo "Elegia"  
*Metamorphoses*, III, 402-510, *Narciso innamorato*, (p. 369); VI, 422-674, *Tereo, Procne e Filomela* (p. 374); VIII, 777-878, *Erisittone* (p. 380); *Epistulae ex Ponto*, IV, 2, 15-34, *L'ispirazione perduta* (p. 393)

## **STRUMENTI E METODOLOGIA**

M. BETTINI, *Limina*, vol. 2 e 3, La Nuova Italia, Firenze, 2005  
Materiali in rete; LIM

Approfondimenti storici, filosofici e antropologici  
Analisi di testi letterari  
Analisi di forme lessicali latine particolarmente significative

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le modalità di rilevazione delle competenze saranno le seguenti:

- controllo del lavoro svolto individualmente in classe o a casa, con riguardo alla sua completezza e qualità
- correzione dei questionari e degli esercizi di analisi e commento dei testi con verifica di:
  1. completezza delle conoscenze
  2. comprensione del testo
  3. sensibilità interpretativa

Le verifiche scritte e orali saranno almeno cinque. I voti andranno da 2 a 10; il rifiuto di farsi interrogare o l'impreparazione non giustificata da un genitore comportano il 2.

La valutazione finale non sarà il frutto di una mera media matematica, ma contemplerà i livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno profuso e la partecipazione in classe.

**L'assenza durante un compito in classe comporta il suo recupero, a fine quadrimestre, a discrezione dell'insegnante.**

Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità conseguiti, cfr. il POF d'Istituto.

## **EVENTUALE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Stante la nuova ripartizione oraria, la docente non potrà dedicare ore pomeridiane al recupero di argomenti circostanziati o al potenziamento del metodo di studio. Tali attività saranno possibili solo dal finanziamento di eventuali progetti MOF o dal reperimento di fondi finalizzati appunto al recupero.

Le famiglie sono pertanto tenute a controllare con assiduità l'impegno e la qualità dello studio domestico dei ragazzi, nonché a mantenere contatti costanti e collaborazione con l'insegnante.

Il Docente

Atene, 15 settembre 2014